

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,
канд. ист. наук, доцент



Т. М. Удалова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории в объёме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: «История России», «История Донбасса», «История угольной промышленности Донбасса», «Донбасс в годы НЭПа».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: архивная, музейная, педагогическая, преддипломная.

2 ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.00.00 История и археология (Бакалавр: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 4 Регионоведение
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	—	17	57	108	экзамен
Заочная	4	8	6	—	4	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Выявление исторических закономерностей в возникновении и развитии русского государства и права, изучение и анализ эволюции государственного и общественного строя ведущих регионов Российской Федерации, формирование у студентов системы взглядов и представлений об общем историческом прошлом восточнославянского народа, основополагающих закономерностях развития отдельных регионов, которые составляют единое целое – Русское государство. Проведение комплексного анализа основных направлений государственно-правового развития, изучение культурных особенностей тех народов, которые проживали на территориях современных федераций Российской государственности.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.И-1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1.1. Знает: основные источники и научную литературу по каждому периоду российской истории; ПК-1.1.2. Умеет подбирать и анализировать исторические источники и научную литературу по тематике выбранного исследования; ПК-1.1.3. Владеет навыками научного анализа литературы и источников, навыком критической оценки источника и исторической литературы
ПК-5. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-5. И-1. Владеет методикой анализа специфических особенностей исторического процесса	ПК-5.1.1. Знает базовые подходы к патриотическому воспитанию. ПК-5.1.2. Умеет подбирать материал и методы проведения уроков истории, нацеленных на воспитание в учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ПК-5.1.3. Владеет базовыми понятиями по курсу, методами организации воспитательных мероприятий, методиками реализации воспитательных задач в процессе профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Введение в курс «Регионоведение».	1.1. Предмет, задачи, его структура и концептуальные подходы к изучению курса. 1.2. Научные и исторические школы. Историография вопроса. 1.3. Обзор источников и историография проблемы. 1.4. Периодизация истории Российской государственности. 1.5. Сущность понятий и научных терминов: «регионоведение», «краеведение», «локус», «провинция».

Историография региональной истории (XVIII век – 1990-е гг.)	2.1. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв. 2.2. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв. 2.3. Историография региональной истории в 1917 – 1990-х гг.
История и особенности развития Центральной России.	3.1. Политическое и историко-культурное развитие региона. 3.2. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России. 3.3. Особенности формирования историко-культурного наследия региона.
История и особенности развития Севера и Северо-Запада России.	4.1. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. 4.2. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. 4.3. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. 4.4. Северо-Западный регион - древняя земля России.
Урал в истории и экономике России.	5.1. История освоения, заселения и развития Уральского региона. 5.2. Промышленный характер Уральского региона. 5.3. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.
Поволжье и Сибирь в истории России.	6.1. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья. 6.2. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. 6.3. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.
История Донбасса, Украины, Белоруссии и Прибалтики	7.1. История зарождения и развития Донбасса. 7.2. История появления и развития Украины. 7.3. История Белоруссии. 7.4. История стран Балтии: Латвии, Литвы и Эстонии с древнейших времен и до современности.
Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России.	8.1. Северный Кавказ в истории России. 8.2. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. 8.3. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в курс «Регионоведение».	4		1	1	6
2. Историография региональной истории (XVIII век – 1990-е гг.)	4		2	8	13
3. История и особенности развития Центральной России.	4		2	8	13
4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России	4		2	8	13
5. Урал в истории и экономике России.	4		2	8	13
6. Поволжье и Сибирь в истории России.	4		2	8	13
7. История Донбасса, Украины, Белоруссии и Прибалтики	4		2	8	13
8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России.	6		5	8	17
ИТОГО ЗА КУРС	34		17	57	108

Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Введение в курс «Регионоведение».	1			5	6
2. Историография региональной истории (XVIII век – 1990-е гг.)			1	10	13
3. История и особенности развития Центральной России.	1			14	13
4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России	1		1	17	13
5. Урал в истории и экономике России.	1			9	13
6. Поволжье и Сибирь в истории России.	1			10	13
7. История Донбасса, Украины, Белоруссии и Прибалтики	1		1	20	13
8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России.			1	14	17
ИТОГО ЗА КУРС	6		4	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, структура и концептуальные подходы к изучению курса.
2. Научные и исторические школы.
3. Историография вопроса. Обзор источников и историография проблемы.
4. Аспекты вопроса и значение изучения истории регионов для каждого рядового гражданина.
5. Исследование состояния и перспектив изучения регионоведения как на региональном, так и общегосударственном уровне.

6. Периодизация истории Российской государственности.
7. Сущность понятий и научных терминов: «регионоведение», «краеведение», «локус», «провинция».
8. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
9. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.
10. Историография региональной истории в 1917-1990-х гг.
11. Политическое и историко-культурное развитие региона.
12. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России.
13. Особенности формирования историко-культурного наследия региона.
14. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.
15. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера.
16. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. Северо-Западный регион - древняя земля России.
17. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
18. Промышленный характер Уральского региона.
19. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.
20. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Историография региональной истории в 1917-1990-х гг.
2. Политическое и историко-культурное развитие региона.
3. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России.
4. Особенности формирования историко-культурного наследия региона.
5. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.
6. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера.
7. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. Северо-Западный регион - древняя земля России.
8. История освоения, заселения и развития Уральского региона.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Предмет, задачи, структура и концептуальные подходы к изучению курса.
2. Научные и исторические школы.
3. Историография вопроса. Обзор источников и историография проблемы.
4. Аспекты вопроса и значение изучения истории регионов для каждого рядового гражданина.
5. Исследование состояния и перспектив изучения регионоведения как на региональном, так и общегосударственном уровне.
6. Периодизация истории Российской государственности.
7. Сущность понятий и научных терминов: «регионоведение», «краеведение», «локус», «провинция».
8. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – 1-ой половине XIX вв.
9. Основные направления изучения региональной истории во 2-ой половине XIX – начале XX вв.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра региональной истории

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль подготовки	История
Форма обучения	Очная
Семестр	Третий
Дисциплина	Регионоведение

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности развития Центральной России.
2. Культурные традиции народов Севера.
3. Достопримечательности народов Кавказа.

Утверждено на заседании кафедры региональной истории,
протокол № ____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой

В. Л. Агапов

Экзаменатор

Т.М. Удалова

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук,

комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с.

2. Ямаксимцев И. А., Разумовский В.М. Зарубежное регионоведение: вопросы теории и информационного обеспечения. С. 7-14// Режим доступа: Зарубежное регионоведение: вопросы теории и информационного обеспечения.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).